

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №26» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
Протокол №5 от 31.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
Ч.М. Хайруллина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хайруллина Чулпан Минталибовна
Адрес организации	423571, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Шинников, дом 25А
Телефон, факс	8 (8555) 36-39-18
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	№7361 от 23.10.2015г. Серия 16 Л 01 №0003298 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№3299 от 11.01.2016г. Серия 16А01 №0000464 бессрочно

**Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №26» НМР РТ является
реализация общеобразовательных программ:**

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития;
Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. №413»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28" (Зарегистрирован 17.09.2024 № 79493)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. N 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2"
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний (пятилетний) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 мину (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	1	45	5	34
5 - 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	250
Основная образовательная программа основного общего образования	261
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 538 обучающихся.

Профили обучения

В 2023/24 году в школе реализовался социально-экономический профиль – 11 А класс (профильные предметы – математика, экономика, обществознание).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 23 уч-ся,
- с задержкой психического развития – 11 уч-ся,
- слабовидящие – 18 уч-ся,

В Школе функционируют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование). Педагогами проводится работа по

адаптации обучающихся с ОВЗ, также ведется работа с родителями и педагогами.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28" (Зарегистрирован 17.09.2024 № 79493); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. N 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2"; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 26» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы представлена основными Инвариативными модулями:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативными модулями:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности Школы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, зона коворкинга конференц-зал, оснащенные ауди-видео аппаратурой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Были проведены совещания с классными руководителями

№ п/п	Тема
1.	Организация самоуправления в классном коллективе
2.	Организация коллективных творческих дел
3.	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
4.	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
5.	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Заседания	Обсуждаемые вопросы
Заседание №1	Тема: «Организация воспитательной работы». 1. Анализ методической работы классных руководителей за предыдущий учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Заседание №2	Круглый стол «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса». 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Заседание №3	Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за 2024 год». 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за 2024 год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной

	ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Заседание №4	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
Заседание №5	Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы». 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2025 год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2024 год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.

Педагогические советы по воспитательной работе

1. Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка».
2. «Патриотическое воспитание и «Разговор о важном».
3. Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

– - День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери
- конкурс Мисс «Осень»
- конкурсы к новому году
- конкурс «А ну-ка парни»
- фестиваль детского творчества

- благотворительная ярмарка
- 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 86 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода, динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Классное руководство

На 2024 год в школе сформировано 27 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция. Это - Вьюкова В.В., Подгайченко В.М., Талипова Р.Н.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» и Телеграмм канал.

В течение учебного года проведено по 4-5 родительских собраний в классах. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, платформы Моя школа, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 1250 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в переговорах и встречах.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 30% процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 40 процентов;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 30 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 20 процентов.

В школе работает Совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия: - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;		

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости		
№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 2 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Родительский патруль», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

Ученическое самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2024 году в школе проходила кампания по выборам Президента школы и активистов РДДМ. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах», «О школьном самоуправлении», проведен ученический Совет, на котором рассмотрена процедура выборов. В 5-11 классах прошли выборы лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Президента школы из числа лидеров 8-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

Каждую неделю проводятся заседания Совета и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении: президент, заместитель президента, министерство культуры, министерство печати, министерство спорта, министерство труда, министерство социальной защиты.

Министрами было решено создать: школу волонтеров, школьный пресс-центр, совет друзей малышей. Министры добра, объявили о наборе участников в три сферы деятельности. В течении недели был утвержден актив «Школы волонтеров».

Министры печати объявили о наборе в школьный пресс-центр. И также в течении недели утвердили список участников: Министерства культуры, организовали набор в «Совет друзей малышей». Участники, были найдены в течении учебной недели.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти

	Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады) Акция «Самый зелёный класс» Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок Праздник-ярмарка Линейка «Итоги 1 полугодия»

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 86% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 1–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 1–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 1–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлекаются партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Завод электротехнических изделий;
- Городская больница и другие специалисты различных сфер

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 1–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 40 – 8-9 классы.
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.
- Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации.
- Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в колледжах нашего города.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №26» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 4 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

Мероприятия профилактической направленности в 2024 году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ «СОШ №26»;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний МБОУ «СОШ №26»;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ «СОШ №26»;
- с планом профилактики суицида МБОУ «СОШ №26»;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «СОШ №26» по итогам проведения социально-психологического тестирования .

За неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 2 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы - 1 обучающийся; в 2024 году за совершение административного правонарушения был поставлен на профилактический учет ПДН один обучающийся, но ученик выбыл в другую школу. Снято с внутришкольного учета за 2024– 4 обучающихся, снятых с учета ПДН в 2024 г – нет.

В 2024 году состояло на учете в едином банке 1 семья обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении. В них проживает 2 несовершеннолетних. В 2024 году - семья СОП снята с учета.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики и операция «Быт». С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024 году, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2024 году – 2;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии (количество детей, находящихся в социально- опасном положении, имеющими заключение ПМПК, в 2024 году – 3)

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «СОШ№26» реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024 году реализованы все мероприятия Плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «СОШ№26» (в 2024 году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых);

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество сообщений администрации школы -1);

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины - 2);

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ПДН и ВШК в 2024 году –5);

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024 году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 0, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2024 году - 1);

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется посредством:

- организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики: профилактическая беседа инспектора ПДН с обучающимися, состоящими на всех видах контроля; профилактические беседы с инспектором ПДН в рамках Дня правовой помощи; профилактическое мероприятие в рамках Дня здоровья с обучающимися среднего звена, в том числе состоящими на учете, проведенное инспектором ПДН; сотрудник ПДН и МВД России в рамках цикла профилактических бесед; профилактическая беседа с сотрудниками ПДН в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток -2024»;
- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета: беседа сотрудника ПДН с обучающимися, совершившими административное правонарушение;
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2024 год- 0 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2024 году, но курение в школе в 2024 году - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина,

подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг).

2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России». Остальные – в процессе оформления.

3. Фактическое проведение церемоний выноса Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;

- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте. За год более 460 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн: к Дню учителя, Дню матери, Поздравление к 23 февраля юношей, 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Центр молодежных инициатив Ковер: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Колледжы: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 3 раза по сравнению с предыдущими.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов СПО (Агропромышленный колледж, КИУ, ННК, педагогический колледж, медицинский колледж), от предыдущего периода возросла 20%

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Детские общественные организации

С 2023 году наша школа состоит в рядах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 50% обучающихся, 50% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 90% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту

«Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Вывод: Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

Активная помощь в организации со стороны учеников; Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий; Новые формы проведения школьных мероприятий; Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем-организатором ОБЖ.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, Движение первых, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве. Самоанализ показал, что:
 - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
 - дела интересны большинству школьников;
 - участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за 2024 год признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах

- в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	345
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	250
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности» «Шахматы» «Компьютерная грамотность»	Классные руководители	1–9	150

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
	«Математика для любознательных» «Юный эколог» «В мире книг»			
Занятия по обучению проектной деятельности	Проектная деятельность	Учителя предметники	9-10	45

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании в различных областях.

В 2024 году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования:

№	Наименование кружка	Направления: Художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое, физкультурно-спортивные
1.	Волейбол	физкультурно-спортивные
2.	Шахматы	физкультурно-спортивные
3.	Семьеведение	социально-гуманитарное
4.	СМС-дети	социально-гуманитарное
5.	Солнечный город	социально-гуманитарное
6.	Зеленая лампа	Художественное
7.	Веселый английский	социально-гуманитарное
8.	Финансовая грамотность	естественнонаучное
9.	Роботехника	техническое
10.	Театральная гостиная	Художественное
11.	Основы математического моделирования	естественнонаучное
12.	ЮИД	физкультурно-спортивные
13.	Звонкие голоса	социально-гуманитарное
14.	Билет в будущее	социально-гуманитарное
15.	Занимательная биология	естественнонаучное
16.	Говори по-английски	социально-гуманитарное
17.	Юнармия	физкультурно-спортивные

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Музейно – краеведческая работа

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2024 год. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Цели: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музея.

Задачи:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- познакомить учащихся с историей музейного дела;
- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Направление деятельности школьного музея комплексное. Общий фонд музея делится на 2 основные части:

1. Демонстрационная часть фонда, к которой относятся экспонаты, находящиеся на стендах, витринах и альбомах.

2. Скрытая часть состоит:

а) экспонаты, обслуживающие уроки;

б) запасная часть, служащая для пополнения и замены.

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят обучающиеся 5-8 классов. Совет музея организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности. Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково - собирательская, организационно-массовая. Собирательская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея. Для решения поставленных задач проводилась следующая работа: Основная работа была направлена на поиск информации для оформления стендов:

- Народный быт
- История нашего города
- Нумизматика
- Наша Победа! (1941-1945)
- Советская школа
- Назад в СССР

В музее частично собраны материалы о директорах, педагогах школы и ее выпускниках.

Основные направления деятельности музея:

Организационная работа:

- Выборы и утверждение состава совета школьного музея;
- Составление и утверждение плана работы на учебный год;
- Проведение заседаний совета музея;
- Участие Совета школьного музея в конкурсах по музейной деятельности.

Работа с музейными фондами:

- Заполнение книги учёта музейных предметов – инвентарной книги основного фонда.
- Составление описи вспомогательного и обменного фондов.
- Заполнение актов приема-передачи.
- Составление инвентарных карточек на музейные предметы.
- Пополнение фонда музея за счёт поступлений этнографических материалов от семей учащихся, педагогов, выпускников школы, а также творческих работ учащихся.

Экспозиционная работа:

Оформление постоянной экспозиции в соответствии с методическими требованиями (подписи экспонатов, краткие аннотации на экспонаты)

Обновление сменных экспозиций

Подготовить экспозиции:

«Наши выпускники в «горячих» точках»

«Знаете, каким он парнем был...»

Экскурсионная работа на базе школьного музея:

- Подготовка и проведение обзорных экскурсий для гостей и учащихся школы
- Подготовка и проведение тематических экскурсий

2. Проведение тематических экскурсий:

Обзорные:

- Знакомство с музеем . (1 класс)
- История школы
- Крестьянский быт
- Люди, прославившие наш край

Тематические:

- История одного экспоната:
- Рубаха из бабушкиного сундука
- Лапти
- Самовар
- Утюг
- Как раньше белье стирали
- Строительство школы
- Директора нашей школы
- Учителя-выпускники школы
- Земляки. Герои ВОВ -земляки

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

- Разработка тематики проектных работ, связанных с музейной деятельностью, для разных возрастных групп учащихся.
- Включение в тематику проектных работ приоритетных тем текущего года:
 - «Выпускники моей школы»
 - «Педагоги моей школы»
 - «Директора моей школы»
 - «Наши выпускники в «горячих» точках»
 - «Знаете, каким он парнем был...»

Таким образом, в направлении музейно–краеведческой работы ведется огромная плодотворная работа.

Школа сотрудничает с Музеем образования, Городским музеем, различными ведомствами, проводит тимуровскую и волонтерскую работу, организует и принимает участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, ведется работа по развитию нормативно-правовой и организационно-методической базы гражданско-патриотического воспитания, формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли Нижнекамского муниципального района в развитии экономики, культуры и искусства Республики Татарстан и Российской Федерации, работает над воспитанием у подрастающего поколения чувства гордости, сопричастности к истории и развитию города Нижнекамска, проводит научно-обоснованной организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития чувства патриотизма у подрастающего поколения, организует работу по популяризации государственных символов Российской Федерации, Республики Татарстан, геральдики Нижнекамского муниципального района, флагов и гербов образовательных учреждений.

II. ОЦЕНА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и функционируют предметные методические объединения:

ШМО учителей гуманитарного цикла;

ШМО учителей татарского языка и литературы;

ШМО учителей естественно-математического цикла;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей развивающего цикла.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Изменения в системе образования требуют нового подхода и осмысления проблемы анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Определив основную цель - предоставления доступного качественного образования при эффективном использовании всех имеющихся ресурсов, педагогический коллектив школы направил свои усилия на её реализацию, поставив перед собой конкретные задачи. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Методические объединения имели четкий план работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися; учащимися, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков учащихся. В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- предметные декады, недели;
- работа с одаренными детьми;

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровье сберегающей, информационно-коммуникативной, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут – сентябрь - декабрь; 45 минут – январь - май	5	33
2 - 4	1	45 минут	5	34
5 - 11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий -8.00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	258
Основная образовательная программа основного общего образования	271
Основная образовательная программа среднего общего образования	17

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточно успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на 2024 год, в том числе:	538
	– начальная школа	250
	– основная школа	261
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	0
	– в средней школе	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

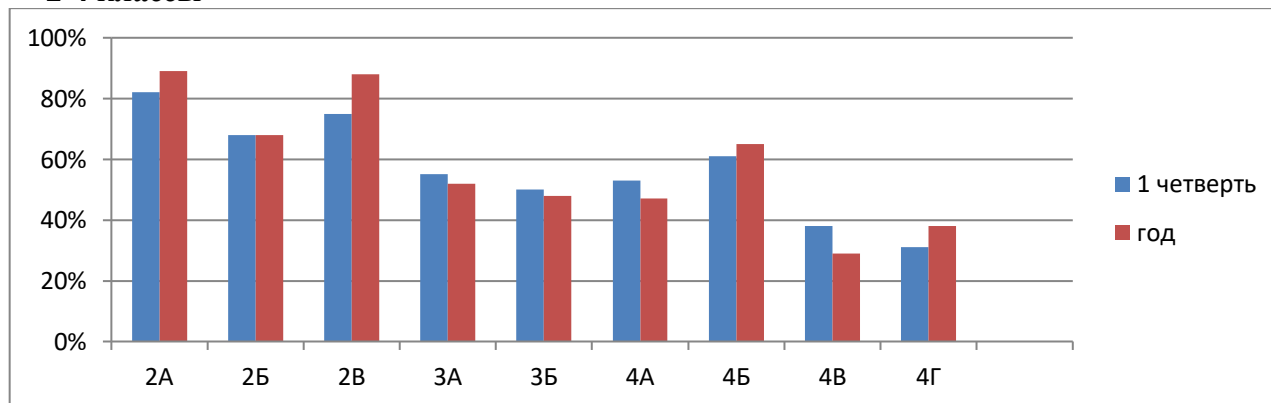
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году (по итогам 2024 года)

1-4 классы

класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ф.И.О. классного руководителя
2А	27	100%	89%	Симачкова Л.М.
2Б	28	100%	68%	Губайдуллина Г.Л.
2В	8	100%	88%	Талипова Р.Н.
3А	21	100%	52%	Подгайченко В.М.
3Б	22	100%	48%	Марданова Е.Д.
4А	19	100%	47%	Ильдерханова Я.Г.
4Б	31	100%	65%	Шонина Г.А.
4В	7	100%	29%	Осипова Р.А.
4Г	16	100%	38%	Лаврентьева О.В.

Сравнительный анализ оценки на начало и на конец 2024 года

2-4 классы



Практически во всех классах начальной школы видим повышение качества знаний на конец года. Стабильные результаты дает 2Б класс (кл. руководитель Губайдуллина Г.Л.). Очень высоких результатов добились учащиеся 2А (кл. руководитель Симачкова Л.М.), 2В класса (кл. руководитель Талипова Р.Н.). Стабильно высокий процент качества показывают учащиеся 4Б класса (кл. руководитель Шонина Г.А.)

Повысили качество обученности ребята 4Г класса (кл. руководитель Лаврентьева О.В.), но этот процент ещё не так высок.

К сожалению, не смогли удержать свои позиции ученики 3А класса (кл. руководитель Подгайченко В.М.), 3Б класса (кл. руководитель Марданова В.М.), 4В класса (кл. руководитель Осипова Р.А.), 4А класса (кл. руководитель Ильдерханова Я.Г.)

Результаты качественных показателей за последние 3 года

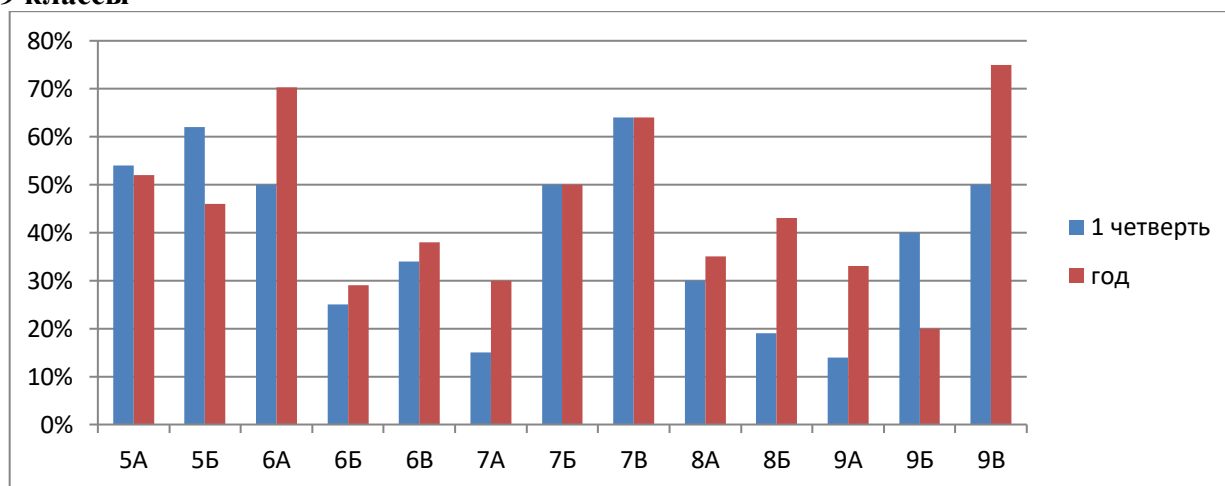
Учебный год	2022	2023	2024
Аттестовано	281	261	250
Отличников	13	20	21
Неуспевающих	3	1	0
Хорошистов	111	96	87
Успеваемость	98,93%	99,62%	100%
Качество знаний	44,13%	44,4%	61%

5-9 классы

класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ф.И.О. классного руководителя
5А	24	100%	52%	Градусова Л.А.
5Б	26	100%	46%	Моисеева К.В.
6А	28	100%	70%	Терентьева Н.В.
6Б	8	100%	29%	Хайруллина Л.М.
6В	29	76%	38%	Колонтаевская А.Б.
7А	20	100%	30%	Кизим Д.Н.
7Б	6	100%	50%	Волкова М.Р.
7В	28	100%	64%	Базарова Л.Н.
8А	26	96%	35%	Вьюкова В.В.
8Б	21	95%	43%	Кунгурова Г.Р.
9А	21	96%	33%	Габдрахманова И.А.
9Б	5	100%	20%	Евдокимова И.А.
9В	20	100%	75%	Кучукова С.С.

Сравнительный анализ оценки на начало и на конец 2024 года

5-9 классы



В основной школе также идет рост качества знаний. Причем, резкий подъем наблюдается в 6А классе (кл. руководитель Терентьева Н.В). Хорошо закончили год выпускные классы 9А и 9В (кл. руководители Габдрахманова И.А., Кучукова С.С.)

Стабильно высокие результаты в 7Б и 7В (кл. руководители Волкова М.Р. и Базарова Л.Н.).

К сожалению, не смогли удержать своих позиций ученики 5А и 5Б классов (кл. руководитель Градусова Л.А. и Моисеева К.В.)

В остальных классах, хотя и идет рост качества знаний, но он ещё остаётся достаточно низким.

Основное общее образование

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-9 классов:

Учебный год	2022	2023	2024
Аттестовано	242	243	261
Отличников	5	2	5
Неуспевающих	1	0	8
Хорошистов	100	108	119
Успеваемость	99,6%	100%	98,2%
Качество знаний	43,4%	45,2%	47,5%

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся
10-11 классов:

Учебный год	2022	2023	2024
Аттестовано	45	49	27
Отличников	0	1	3
Неуспевающих	1	0	0
Хорошистов	24	29	13
Успеваемость	98%	100%	100%
Качество знаний	53%	61%	59%

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2024 года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	46	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	27

РЕЗУЛЬТАТЫ

государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
обучающихся 9 классов

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2024 г., в итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по 2 основным предметам – русскому

языку и математике, и 2 предметам по выбору.

Рейтинг предметов по выбору на ОГЭ в 2024 году

Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества учащихся
Обществознание	10	26%
География	30	77%
Информатика и ИКТ	10	26%
Биология	14	36%
Химия	0	0%
Физика	7	18%
Английский язык	0	0
История	0	0
Литература	0	0

На конец основного периода ГИА 46 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ ОГЭ-9 за 2024 год

Предметы	2023 год	2024 год	Динамика
Русский язык	4,2	4,2	0
Математика	3,8	3,9	+0,1
Физика	4	4	0
Химия	4	X	X
Биология	3,8	3,8	0
Обществознание	3	3,8	+0,8
История	X	X	X
Информатика	3,6	3,2	-0,4
География	4,4	4,4	0
Литература	X	X	X
Английский язык	X	X	X

Итоговая аттестация 11 класс

В 2024 году в 11 классе обучалось 27 учащихся.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ, все ученики получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2024 году

Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества учащихся
Математика (П)	11	41%
Обществознание	18	67%
География	1	4%
Физика	0	0%
Биология	4	15%
Информатика и ИКТ	4	15%

История	2	7%
Химия	2	7%
Литература	4	15%
Английский язык	3	11%

Сравнительный анализ ЕГЭ-11 за 2024 год

Предметы	2023 год	2024 год	Динамика
Русский язык	67	67,7	+0,7
Математика П	66	59,8	-6,2
Физика	50	X	X
Химия	46	35,5	-10,5
Биология	48	59	+11
Обществознание	53	66,8	+13,8
История	X	75,5	
Информатика	50	50,5	+0,5
География	42	65	+23
Литература	65	71,5	+5,5
Английский язык	81	82	+1

Высокобалльники

Предметы	Ф.И.О. выпускника	Баллы	Учитель- предметник
Литература	Зарипова Алина Руслановна	100	Волкова М.Р.
Русский язык	НуртдиноваСамира Маратовна	81	Волкова М.Р.
	Исаев Егор Вячеславович	81	
	Галёв Георгий Андреевич	81	
	Цветкова Эмилия Александровна	81	
	ФайзуллинаАделияРимовна	83	
	Губернаторова Наталья Владиславовна	86	
	Зарипова Алина Руслановна	89	
	ЗиатдиноваЛяйсаниЗаилевна	91	
	Желтякова Дарья Дмитриевна	97	
Математика П	ЗиатдиноваЛяйсаниЗаилевна	80	Кунгурова Г.Р.
	Губернаторова Наталья Владиславовна	83	Лаврентьева О.В.
Обществознание	Желтякова Дарья Дмитриевна	96	
	Исаев Егор Вячеславович	94	
	НуртдиноваСамира Маратовна	85	
Биология	НуртдиноваСамира Маратовна	80	Моисеева К.В.
Английский язык	Губернаторова Наталья Владиславовна	83	Вьюкова В.В.
	Желтякова Дарья Дмитриевна	100	Вьюкова В.В.
История	Исаев Егор Вячеславович	89	Лаврентьева О.В.

Не прошли минимальный порог

Предметы	Ф.И.О. выпускника	Мин. порог	Баллы
Химия	Петрова Анастасия Евгеньевна	36	7
Обществознание	Шияпов Руслан Рустамович	39	32
Биология	Гайнуллина Лейла Маратовна	36	31

Активность и результативность участия в олимпиадах, конференциях

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы

поддержки талантливых детей.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение всего 2024 года проводилась работа с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

За 2024 год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании в урочные задания развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участии наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиад. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

- 1) Интеллектуально – творческое направление
- 2) Спортивное направление.

Ниже представлена сводная таблица результативности.

Сводная таблица участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Олимпиады

Название	ФИ участника	Класс	Результат	Педагог
Республиканская олимпиада по татарскому языку для русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Осипова Диана	11	Призер	Гайнутдинова С.Х.
Республиканский (отборочный) этап ВОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Осипова Диана	11	Призер	Лаврентьева О.В.
Муниципальный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку для русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Осипова Диана	11	Призер	Гайнутдинова С.Х.
Муниципальный (отборочный) этап ВОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Осипова Диана	11	Призер	Лаврентьева О.В.
Муниципальный этап ВОШ по	Исаев Егор	11	Призер	Лаврентьева

истории				О.В.
Муниципальный этап Республиканской олимпиада по родному языку для учащихся татар школ с русским языком обучения	Арипова Амира	8	призер	Сайфутдинова Ф.Х.
Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена по окружающему миру	Кузьмичева Дарья	4	призёр	Шонина Г.А.
Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена по окружающему миру	Шалаумов Филипп	4	призёр	Шонина Г.А.
Олимпиада КФУ по русскому языку	Желтякова Дарья	11	2 место	Волкова М.Р
Городская олимпиада (очная) по английскому языку «First steps into technical English»	Желтякова Дарья	11	диплом I степени	Вьюкова В.В.
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Иностранный язык»	Хакимова Амира	5	Призер	Вьюкова В.В.
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Иностранный язык»	Желтякова Дарья	11	Победите ль	Вьюкова В.В.
Олимпиада по английскому языку на ОП Учи.ру	Сабитов Юлиан	7	диплом за 1 место	Вьюкова В.В.
Муниципальная (парная) олимпиада «Вместе» по русскому языку	Шалаумов Ф., Асадуллин Д., Желтякова В., Гевис М.	4	призеры	Шонина Г.А.
Муниципальная (парная) олимпиада «Вместе» по окружающему миру	Желтякова, Гевис, Галаутдинова, Кузьмичева, Шалаумов, Асадуллин Уразайкина, Гаязова	4	Победите ли Призеры	Шонина Г.А.
Муниципальная (парная) олимпиада «Вместе» по математике	Желтякова, Гевис, Шакуров, Гиниятов, Шалаумов, Асадуллин Уразайкина, Гаязова	4	призеры	Шонина Г.А.
Муниципальная олимпиада «Отличник» по русскому языку	Желтякова, Гевис, Кузьмичева, Шалаумов, Гаязова, Биктимирова, Гибадуллина, Шакуров	4	призеры	Шонина Г.А.
Муниципальная олимпиада «Отличник» по русскому языку	Костылева Валерия, Мусин Тимур	3	призеры	Подгайченко В.М.
Муниципальная олимпиада «Отличник» по математике	Желтякова, Гевис, Кузьмичева, Шалаумов, Гаязова,		призеры	Шонина Г.А.

	Биктимирова, Гибадуллина, Шакуров, Яппарова, Асадуллин	4		
Муниципальная олимпиада «Отличник» по окружающему миру	Желтякова, Кузьмичева, Гаязова, Шалаумов, Шакуров, Асадуллин	4	призеры	Шонина Г.А.
Муниципальная олимпиада «Отличник» по окружающему миру	Костылева Валерия, Мухаметдинова Милена, Мусин Тимур	3	призеры	Подгайченко В.М.

Научно-исследовательская деятельность

Название конференции	ФИ учащегося, класс	Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место	Ф.И.О. учителя
IX региональная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие исторического и духовного развития России»	Фёдорова Елизавета, 9 В	Призёр, диплом 2 степени	Волкова М.Р.
IV Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ воспитанников и учащихся «Первые шаги к успеху». Проектная работа «Причины демографического кризиса в России»	Исаев Егор Вячеславович, 11А	Победитель	Сабанаева Г. Р.
IV Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ воспитанников и учащихся «Первые шаги к успеху». Проектная работа «особенности темы свободы в творчестве А. С. Пушкина	Гарифзянов Самир, 9А	Победитель	Сабанаева Г. Р.
IX региональная научно-практическая конференция учащихся «Сохранение и развитие историко- культурного и духовного наследия России»	Маянгина Алиса, 6 В	Диплом победителя	Градусова Л.А.
VI межрегиональная научно-практическая конференция, посвящённой памяти И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	Гайфутдинова Луиза	Сертификат	Градусова Л.А.
IX региональная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие историко-культурного и духовного наследия России». Номинация «Этнография. "Обереги Поволжья"»	Лаврентьева Влада, 9 класс	Диплом 2 степени	Евдокимова И.А.
Поволжская детско-юношеской научно-исследовательская конференция «Я – исследователь».	Шумков Данил (2Б)	Диплом 1 степени	Вьюкова В.В.

Счастливый иностранный			
IV Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских забот воспитанников и учащихся «Первые шаги к успеху»	Шумков Данил (2Б)	2 место	Вьюкова В.В.
XXI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ по немецкому языку «Старт в науке» российской академии естествознания	Корноухова А., Гарифзянов С., 9А	Дипломы победителей	Вьюкова В.В.
XXI Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова	Елагин Максим, Гевис Марк 4 класс	Диплом 1 степени	Шонина Г.А.
XXI Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова	Желтякова Варвара 4 класс	Лауреат	Шонина Г.А.
XIII Поволжская детско – юношеская научно-исследовательская конференция	Желтякова Варвара 4 класс	Лауреат	Шонина Г.А.
XXI Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова	Биктимерова Амина 4 класс	Лауреат	Шонина Г.А.
XIII Поволжская детско – юношеская научно-исследовательская конференция	Биктимерова Амина 4 класс	Диплом 1 степени	Шонина Г.А.

Конкурсы, чемпионаты, соревнования

Название конкурса	ФИ учащегося, класс	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
VII-й республиканский конкурс ораторского мастерства	Фёдорова Елизавета, 9 В	Гран-при (диплом)	Волкова М.Р.
VIII открытый муниципальный конкурс «Слово звучащее, слово живое»	Фаттахова Азалия, 9 В	Лауреат	Волкова М.Р.
Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Весенняя симфония», конкурсная работа «Мои любимые книги»	Мортина Ольга, 7В	Лауреат I степени	Сабанаева Г. Р.
XX Международный конкурс для детей и молодежи "Достойная смена" в номинации "Нравственно-патриотическое воспитание", конкурсная работа "Кто стрелял?"	Галимзянов Никита, 9В	Призёр	Сабанаева Г. Р.
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», «Сочинение-рассуждение на актуальную тему»	Сычёв Егор, 8А	Призёр	Сабанаева Г. Р.
VI республиканский поэтический конкурс «Солдатами не рождаются». Чтение главы из поэмы А. Т. Твардовского	Галимзянов Никита, 9А	Диплом участника	Сабанаева Г. Р.

Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика». Чтение стихотворения	Жиляева Милана, 8А	Дипломант	Сабанаева Г. Р.
Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика». Чтение стихотворения	Красникова Полина, 5Б	Дипломант	Сабанаева Г. Р.
Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика». Чтение стихотворения	Ибатуллина Ралина, 5Б	Дипломант	Сабанаева Г. Р.
Международный многожанровый конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звёздный путь», конкурсная работа «Герои России, вы - нации цвет!» в номинации «видеоклипы», Санкт-Петербург	Театральный коллектив «Пилигрим»,	Лауреат I степени	Сабанаева Г. Р.
XX Международный конкурс для детей и молодежи "Достойная смена" в номинации "Литературное творчество", конкурсная работа "Любимой России посвящаем..."	Коллектив 6Б класса	Призёр	Сабанаева Г. Р.
XX Международный конкурс для детей и молодежи «Достойная смена», видеоролик в номинации "Журналистика"	Мортина Ольга	Дипломант	Сабанаева Г. Р.
Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая», театральная постановка по роману А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	Театральная студия «Пилигрим»	Лауреат I степени	Сабанаева Г. Р.
VI Открытый республиканский конкурс «Город творчества» в номинации «Спектакль»	Театральная студия «Пилигрим»	Лауреат II степени	Сабанаева Г. Р.
XIII открытый Республиканский конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое» «Моя семья всему начало», номинация «Чтение на русском языке»	Борисов Ярослав, Исаев Егор, Люкшин Андрей, Зарипова Алина, 11А класс	Лауреаты	Сабанаева Г. Р.
XIII открытый Республиканский конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое» «Моя семья всему начало», номинация «Чтение на русском языке»	Герасимов Тимур, Сибулатов Пётр, Хамидуллин Алмаз, Бердников Кирилл, Нургалеева Гульназ, Ибатуллина Ралина, Маянгина Алиса,	Лауреаты	Сабанаева Г. Р.
Республиканский конкурс театрального искусства «Театральная волна», номинация «Спектакль	театральный коллектив «Пилигрим»	Лауреат II степени	Сабанаева Г. Р.
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал», номинация – юный медик	Сидорова Дарья	3 место	Габдрахманов а И.А.

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал», номинация – юный учитель физической культуры	Бубеков Богдан	2 место	Габдрахманов а И.А.
Муниципальный Чемпионат народных игр	Команда школы	3 место	Габдрахманов а И.А.
Муниципальные соревнования по «Японскому мини-волейболу» среди 1-4 классов	Команда школы	4 место	Габдрахманов а И.А.
Муниципальное соревнование по пожарно-спасательному спорту	Команда школы	3 место	Габдрахманов а И.А.
Муниципальное соревнование по лыжным гонкам среди учащихся 7 классов	Загирова Ралина, 7 класс	2 место	Кизим Д.Н.
Детский межрегиональный чемпионат Юный мастер (BabySkills) среди детей дошкольного и младшего школьного возраста в компетенции «ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ И АКСЕССУАРОВ»	Валиева Зарина, 5 класс	Диплом 2 степени	Евдокимова И.А.
Детский межрегиональный чемпионат Юный мастер (BabySkills) среди детей дошкольного и младшего школьного возраста в компетенции «Изобразительное искусство»	Хамидуллина Милена	Диплом 2 степени	Евдокимова И.А.
Муниципальный конкурс-акция "С теплом из дома!". Данная акция была организована Центром детского творчества "Радуга" при поддержке УО ИК НМР РТ, Номинация «Рисунок»	Хамидуллина Милена Латфуллина Альфия, 6 А	Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Евдокимова И.А.
Международный конкурс-игре по английскому языку «Английский лев»	Мусин Тимур, 3А, Желтякова Варвара, 4Б	Победители	Вьюкова В.В.
Международный конкурс-игре (региональный этап) по английскому языку «Английский лев»	Шарафутдинов Раян и Шумков Данил, 2Б	III место	Вьюкова В.В.
Международный конкурс-игре (региональный этап) по английскому языку «Английский лев»	Добров Павел, 3А	II место	Вьюкова В.В.
Международный конкурс-игре по английскому языку «Английский лев»	Хабибрахманов Самир, 3А, Минсафина Малика, 4А, Хакимова Амира, 5Б	Лауреаты	Вьюкова В.В.
Всероссийском конкурсе по английскому языку «Умный Мамонтенок».	Хакимов М., 2А, Аверьянов Н., 7В, Петрова К., 2А, Вафин Б., 7В	Победители	Кочеткова Н.В.
Международный игровой конкурс British Bulldog (4-9 класс)	Уразайкина Д.(4Б), Зотов Н. (6А) Магсумов Д. 7В	1 место	Вьюкова В.В.
XIII Международный дистанционный конкурсе «Старт»	Апаяров Амир (7В)	Диплом 2 степени	Кочеткова Н.В.

Олимпиада «Смарт Старт» для учащихся 2-6 классов.	Шарафутдинов Р. (2Б), Костылева В. (3А), Вафина Алия (2 А)	1 место	
Муниципальный конкурс «Татар малае-2024»	Хусаинов Азамат, 1 класс	Призер 2 место	Хайруллина Л.М.
Муниципальный конкурс «Татар кызы -2024»	Шарифуллина Алина, 6 класс	1 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Уен ярышлары	Команда 6 класса	3 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Муниципальный конкурс «Солдатами не рождаются»	Шумков Данил	2 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking Contest»	Маянгина Л.	Лауреат	Хайруллина Л.М
Муниципальный конкурс «Без бергә»	Михайлова Валерия, 8 класс	2 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Открытый конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая	Шумков Данил	2 место	Сайфутдинова Ф.Х
Открытый конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая	Нуртдинова Алия	2 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Открытый конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая	Афанасьев Михаил	2 место	Хайруллина Л.М.
XIII Поволжская детско – юношеская научно- исследовательская конференция	Елагин Максим, Гевис Марк, 4 класс	Диплом 3 степени	Шонина Г.А.
Конкурс-выставка «Разноцветные ладошки»	Доброва Ирина, 4 класс	Диплом 1 степени	Шонина Г.А.
«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»	Гибадуллина А., Зиганшина К., 4 класс	Диплом III степени	Шонина Г.А.
«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»	Асадуллин Д., Платонов А., Гиниятов А., 4 класс	Диплом III степени	Шонина Г.А.
«Смело! Дружно! С оптимизмом! За здоровый образ жизни»	Гиниятов А., Асадуллин Д., Гибадуллина А., Галаутдинова Регина, 4 класс	Диплом III степени Диплом II степени	Шонина Г.А.
«Мой любимый Мультгерой»	4 класс	Диплом I степени	Шонина Г.А.
«Пушкин наш гений»	Доброва И., Кузьмичева Д. 4 класс	Диплом I степени	Шонина Г.А.
«Новогодний серпантин»	Гиниятов Альмир 4 класс	Диплом I степени	Шонина Г.А.
«Зима талантов - 24»	Асадуллин Данис 4 класс	Диплом I степени	Шонина Г.А.

«В единстве народов сила России»	Кузьмичева Дарья 4 класс	Диплом I степени	Шонина Г.А.
«Моя родословная»	Мухаметдинова Милена 3 класс	Диплом I степени	Подгайченко В.М.
«Я – пешеход»	Рыжов Е., Сазонова С. 1 класс	Диплом	Хабибрахман ова А.Р.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одарёнными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Поступления выпускников 11 классов

Всего выпускников	Поступили			Поступившие в ВУЗ		Поступившие в ВУЗ	
	ВУЗ	ССУЗ	Работают	Бюджетная форма	Коммерческая форма	Очно	Заочно
27	23	3	1	19	7	23	0

Поступление в ВУЗы

Наименование ВУЗа	Кол-во человек
1. Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	2
2. Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	3
3. ФГБОУ ВО "Казанский федеральный университет"	8
4. ФГБОУ ВО "Московский государственный университет"	2
5. ФГБОУ ВО "Санкт - Петербургский политехнический университет"	1
6. ФГБОУ ВО "Ижевская медицинская академия"	1
7. ФГБОУ ВО "Казанский институт культуры"	1
8. ФГБОУ ВО "Татарский институт содействия бизнесу"	1
9. Российский университет кооперации	1
10. Казанский юридический институт МВД РФ	1
11. КНИТУ – КАИ – институт авиации	1
12. Казанский государственный архитектурно-строительный университет	1

Поступление выпускников 9 классов

Всего выпускников	Продолжают обучение	
	10 класс	ССУЗ
46	17	29

Поступление в ССУЗы

Наименование ВУЗа	Кол-во человек
1. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	4
2. ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»	7
3. ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	5
4. ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»	4
5. Колледж Нижнекамского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный	5

университет»	
6. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	2
7. ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум"	1
8. ГАПОУ "Казанский радиомеханический колледж"	1

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу МО учителей – предметников;
- информационно – просветительская деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Для решения данных задач проводится целенаправленная работа:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

На конец 2024 года:

Всего педагогических работников - 38 человек;

Общее количество учителей – 29 человека

Педагогические кадры	Кол-во	% от общего количества
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	34	89,5%
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	10,5%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории	19	50%
В том числе:		
Высшая категория	14	36,8%
Первая категория	7	18,4%

Имеют соответствие занимаемой должности	8	21%
Без категории	9	23,6%

Педагоги, которые не имеют квалификационную категорию – это, в основном, молодые специалисты, педагоги с небольшим педагогическим стажем и включены в перспективный план аттестации педагогических работников.

В В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные показатели работы библиотеки за 2024 год

Количество читателей	Количество посещений	Книговыдача /в т.ч. на тат. языке
523	3190	3436 / 148

Книгообеспеченность – 13,66

Читаемость – 6,57

Посещаемость – 6,1

Обращаемость – 0,48

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – всего – 18615 экземпляров;
- из него:
- учебники – 9887 экземпляров;
- учебных пособий 1422 экземпляра;
- художественной литературы – 7144 экземпляра;
- справочного материала – 162 экземпляра.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде
1	Художественная	5393
2	Справочная и методическая	437
3	Естественно-научная	228
4	Техническая	64
5	Общественно-политическая	1184

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Перечень учебников, используемый для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, который утвержден приказом Министерства просвещения от 05.11.2024г. №769 и приказом от 21.09.2022 № 858.

Обеспечение учебного процесса учебниками – 100%.

Реализуются формы работы с читателями (школьниками):

- выявление самого лучшего читателя, класса;

- мероприятия (юбилейные и памятные даты; викторины, выставки книг, библиотечные уроки, беседы, чтение вслух, тематические книжные полки);
- акции «Подари книгу библиотеке»;
- мероприятия в рамках «Недели детской и юношеской книги» и др.

Реализуются формы работы с педагогическим коллективом:

- участие в работе педагогического совета;
- информирование учителей о новой учебной и методической литературе;
- информирование о новинках детской литературы;
- консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей и др.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2024 году созданы условия для функционирования и развития педагогического процесса. Большое внимание было уделено оснащению кабинетов для создания материально-технической готовности к внедрению ФГОС. Администрация в постоянном режиме анализировала эффективность использования ИКТ в образовательном процессе. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Внедряя в процесс образования и в управление информационные технологии школа в 2024 году решила следующие задачи: функционирует, еженедельно обновляется и развивается школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы; активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы; созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов (путем участия в вебинарах и регистрациях на форумах и в сообществах педагоги школы получили возможность дистанционно проходить обучение и получать удостоверения соответствующего образца); оперативная связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту, мессенджеры.

Образовательная деятельность в школе ведётся на площади 7225,4 м² 3-х этажного железобетонного панельного здания постройки 1998 года. Проектная наполняемость здания школы – 675 чел. Школа оснащена актовым залом на 160 посадочных мест, конференц-залом на 60 мест, столовой на 220 посадочных мест, швейной мастерской, кабинетом домоводства, комнатой психологической разгрузки, двумя спортивными залами, медицинским кабинетом, музеем "Исток ". Все помещения оснащены необходимым оборудованием на хорошем уровне.

Общая площадь участка школы составляет 18 034 м², на земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, площадка для занятий подвижными играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, хоккейный корт.

Общее количество учебных кабинетов – 32, из них 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест. Кабинеты в основном имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно– гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

В школе целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы. Имеются 6 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов. Информационно-техническая база школы включает 106 ноутбуков и других персональных компьютеров. В школе имеется доступ к сети Интернет через WI-FI. Были приобретены инструменты и современное оборудование для кабинета технологии.

При этом анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС общего образования по предметным областям показывает частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль и ВСОКО.

Планирование внутришкольного контроля и ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- за состоянием знаний, умений и навыков учащихся (изучение уровня сформированности ЗУН, результативность обучения, успеваемость школьников);
- контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за работой педагогических кадров.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в 2024 году решал следующие цели и задачи:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- реализация ФГОС;
- сбор оперативной и стратегической информации для создания системы внутришкольной педагогической информации.

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля и ВСОКО как форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений учителей-предметников, в приказах директора, справках.

Эффективность внутришкольного контроля проявляется в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года; в выполнении муниципального задания по итогам учебного года; в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора.

Прохождение программ по предметам.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ по итогам каждой четверти и учебного года в целом. Результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме (по объективным причинам проводилась корректировка КТП). Переноса учебного материала на следующий учебный год нет ни по одному предмету.

Анализ выполнения практической части показал, что запланированные контрольные работы проведены в полном объеме. Лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии и географии выполняются в соответствии с рабочими программами.

Анализ внутришкольного контроля, ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования, условий ее реализации, которая функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью МБОУ «СОШ№26» НМР РТ. Оценочная информация, полученная в

результате функционирования внутренней системы оценки качества образования является основой, на которой не только составляется отчет о самообследовании, но и осуществляется процедура внутришкольного контроля. Самообследование – это часть ВСОКО в школе, отчет о самообследовании – это основной документированный продукт внутренней системы оценки качества образования, который готовится ежегодно и размещается на официальном сайте школы.

Цель:

Достижение соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от требований федерального государственного стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;
2. Проследить за личными успехами, неудачами обучающихся в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой их развития;
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий;
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием качества образования и ведением школьной документации;
6. Оказать методическую помощь молодым учителям, учителям, имеющим затруднения;

По выполнению закона «Об образовании в РФ» была организована работа:

- проверка администрацией и классными руководителями посещаемости занятий обучающимися, оставленными на повторное обучение;
- отслеживание прохождения программ по журналам, отчёта учителей предметников по всем предметам,
- определение соответствия домашних заданий нормативным требованиям;
- проверка качества преподавания;
- отслеживание классными руководителями, учителями –предметниками посещения учебных занятий «трудными детьми»;
- проведение промежуточной аттестации по всем предметам инвариантной части учебного плана по итогам учебного года.

В рамках ВШК организована работа по контролю за качеством образования по предметам. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с общешкольным планом работы и с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана была проведена промежуточная аттестация в 1 - 10 классах по. по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	538 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	248 чел./53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 уч-ся/ 84,9%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 чел./ 46,4%
1.19.1	Регионального уровня	70 чел./ 20,7%
1.19.2	Федерального уровня	67 чел./ 19,0%
1.19.3	Международного уровня	20 чел./ 5,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	131/ 24,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 чел. / 7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел. /88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел. /88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. /52,7%
1.29.1	Высшая	12 чел. /33,3%
1.29.2	Первая	7 чел. /19,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6 чел./16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел. /36,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./19,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. /22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	538 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,43 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.